



**You have downloaded a document from
RE-BUS
repository of the University of Silesia in Katowice**

Title: Sprawozdanie z 42. Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego w województwie śląskim

Author: Agata Borek, Renata Kozieł

Citation style: Borek Agata, Kozieł Renata. (2020). Sprawozdanie z 42. Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego w województwie śląskim. "Wortfolge. Szyk Słów" Nr 4 (2020), s. 1-11. DOI: 10.31261/WSS.2020.04.27



Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach - Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, rozprowadzanie, przedstawianie i wykonywanie utworu tak długo, jak tylko na utwory zależne będzie udzielana taka sama licencja.



UNIwersYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



Biblioteka
Uniwersytetu Śląskiego



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



Sprawozdanie z 42. Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego w województwie śląskim

Organizatorem Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego dla szkół ponadgimnazjalnych jest Wyższa Szkoła Języków Obcych im. Samuela Bogumiła Lindego w Poznaniu. Na strukturę terytorialną olimpiady składa się 12 okręgów. W Okręgu Śląskim konkurs nadzoruje i przeprowadza Instytut Filologii Germańskiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Zawody te podzielone zostały na trzy etapy: eliminacje szkolne, okręgowe oraz finał. W bieżącym roku szkolnym pierwszy etap olimpiady odbył się 9.11.2018. W wyniku tych eliminacji do etapu okręgowego w województwie śląskim zakwalifikowało się 114 osób. Pisemna część etapu okręgowego odbyła się 11.01.2019 i była przeprowadzona również przez placówki szkolne, a jego ustna część odbyła się 8.02.2019 w Instytucie Filologii Germańskiej w Sosnowcu. Finał olimpiady miał miejsce w siedzibie organizatora w Poznaniu w dniach 29–31.03.2019.

Cele olimpiady i korzyści wynikające dla jej laureatów i finalistów

Zgodnie z wytycznymi zawartymi na stronie organizatora OJN (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/zalozenia/>) głównym celem olimpiady jest zainteresowanie młodzieży szkół ponadgimnazjalnych językiem niemieckim, wartościami kulturowymi oraz poznanie kultury i literatury krajów niemieckiego obszaru językowego. Dla uczniów oznacza to nie tylko bardzo dobre opanowanie języka, lecz także pogłębienie wiedzy o krajach D-A-CH (Niemcy, Austria i Szwajcaria), które ma służyć – jak podkreślają organizatorzy – utrwaleniu pokojowego współistnienia

pomiędzy narodami naszego kontynentu, lepszemu zrozumieniu odmiennych wartości kulturowych, wyjaśnieniu ich rozwoju i znaczenia dla wspólnego kształtu polityczno-geograficznego tego obszaru. Zakłada się, iż olimpiada ma stanowić impuls do zdobywania i poszerzania ogólnej wiedzy, co z kolei ma przygotować uczniów do samodzielnego studiowania oraz pomóc w przygotowaniu kandydatom na studia filologiczne, w tym przede wszystkim przyszłym studentom filologii germańskiej.

W myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562) OJN staje się platformą dla laureatów i finalistów, którzy osiągają również wymierne korzyści (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/akty-prawne/>). Mogą oni otrzymać z języka niemieckiego ocenę celującą na koniec roku szkolnego, być zwolnieni z egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, otrzymując ocenę celującą, także w przypadku, gdy język nie jest nauczany w danej szkole, a uczniom szkół podstawowych i gimnazjów przysługuje zwolnienie ze sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego, które jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku.

Podstawa prawna i organizacja olimpiady

Regulacje prawne, na podstawie których przeprowadzana jest OJN, to: ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164, poz. 1365), wspomniane wcześniej rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 roku w sprawie organizacji i sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. Nr 13, poz. 125) (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/akty-prawne/>).

Olimpiada przeznaczona jest dla uczniów wszystkich klas szkół ponadgimnazjalnych, tj. liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników, uzupełniających liceów ogólnokształcących i techników uzupełniających oraz uczniów szkół ponadpodstawowych, czyli szkół ponadgimnazjalnych, ogólnokształcących i zawodowych, dających możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/zalozenia/>). Za zgodą komitetów okręgowych uczestnikami olimpiady mogą być także laureaci konkursów, rekomendowani przez

komisje konkursowe, oraz uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów i zasadniczych szkół zawodowych, realizujący indywidualny program lub tok nauki, rekomendowani przez szkołę.

Olimpiada Języka Niemieckiego przeprowadzana jest trójstopniowo:

- Pierwszy stopień stanowią eliminacje szkolne, które przeprowadza komisja szkolna, powołana przez dyrekcję lub – w małych szkołach – wyznaczony przez dyrektora nauczyciel języka niemieckiego. Udział w eliminacjach polega na napisaniu przez uczestników testu, opracowanego przez Komitet Główny OJN, który sprawdza znajomość języka niemieckiego. Na test składa się: „[...] fabularny tekst z lukami, test gramatyczno-leksykalny, test tłumaczeniowy oraz zadania komunikatywne” (<http://www.ojn.wsjo.pl/regulamin-ojn/>). Uczniowie piszą test w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Testy te sprawdzane i oceniane są przez nauczycieli na podstawie klucza opracowanego przez Komitet Główny OJN. Podpisane i opatrzone pieczęcią szkoły testy przesyłane są w ciągu dwóch tygodni do odpowiedniego komitetu okręgowego, gdzie dokonywana jest ich weryfikacja.
- Drugi stopień to eliminacje okręgowe. Do tego etapu zakwalifikowani zostają uczniowie, którzy uzyskali odpowiednią liczbę punktów. Minimalną liczbę punktów ustala co roku Komitet Główny na podstawie danych uzyskanych ze wszystkich okręgów, nie mniej jednak niż 65% możliwych do uzyskania punktów. Zawody drugiego stopnia odbywają się zazwyczaj w lutym we wszystkich dwunastu okręgach jednocześnie. Od kilku lat część pisemną przeprowadza się w szkołach¹, a testy przesyła się w celu ich sprawdzenia i weryfikacji do komitetów okręgowych. Po zakończeniu weryfikacji testów ogłaszana jest lista uczniów zakwalifikowanych do części ustnej. W części tej biorą udział tylko uczestnicy, którzy uzyskali co najmniej 85% punktów w teście pisemnym. Organizatorzy dopuszczają warunkowe obniżenie progu procentowego do 80%, jeśli w okręgu wymaganą ilość punktów uzyskało mniej niż trzech uczestników. W myśl ustaleń zakwalifikowani w ten sposób uczestnicy stają się kandydatami do finału tylko wówczas, gdy we wszystkich okręgach obniżono próg procentowy. Część ustna eliminacji okręgowych przeprowadzana jest przez Komisję Okręgową w języku niemieckim i obejmuje trzy zakresy: praktyczną znajomość języka niemieckiego, literaturę niemieckojęzyczną i wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego.
- Trzeci stopień to finał Olimpiady, odbywający się w Poznaniu, do którego zakwalifikowani zostają najlepsi uczestnicy konkursu, po uzy-

¹ Wcześniej uczniowie zobowiązani byli przystępować do zawodów w miejscu wyznaczonym przez komitety okręgowe, najczęściej w ich siedzibie.

skaniu łącznie co najmniej 95% ogólnej liczby punktów w zawodach II stopnia. Liczba uczestników dopuszczonych do finału nie może być jednak mniejsza niż 40, dlatego w przypadku mniejszej liczby olimpijczyków próg procentowy jest odpowiednio obniżany. Na tym etapie eliminacji uczestnicy ubiegają się o miano najlepszych, pisząc test oparty na tekście popularno-naukowym, na który składają się takie elementy, jak odpowiedzi na pytania problemowe, wyjaśnianie pojęć w konkretnym kontekście tekstu, przekształcanie struktur gramatycznych, synonimy itp. Uczestnicy przystępujący do egzaminu ustnego powinni przedstawić komisji wybrany i opracowany przez siebie zakres tematyczny z literatury i wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego, a także wykazać się imponującą znajomością języka niemieckiego.

Zwieńczeniem procedury olimpijskiej jest wyłonienie przez Komitet Główny i Komisję Egzaminacyjną najlepszych piętnastu uczestników, którzy uzyskali w finale co najmniej 30 punktów (na 40 możliwych). Oprócz dyplomów i zaświadczeń o udziale w finale i zajęтым miejscu finaliści otrzymują atrakcyjne nagrody książkowe i rzeczowe, ufundowane przez honorowych patronów i sponsorów olimpiady.

Rodzaje zadań na etapie okręgowym

42. Olimpiady Języka Niemieckiego

Na etapie okręgowym uczestnicy rozwiązują test pisemny oraz składają egzamin ustny przed Komisją Okręgową OJN. W bieżącym roku szkolnym, podobnie jak w latach poprzednich, test leksykalno-gramatyczny składał się z czterech zadań:

- tekst z lukami,
- pojedyncze zdania z lukami,
- tłumaczenie zdań,
- transformacja zdań.

Za pomocą tekstu (najczęściej anegdoty, opowiadania lub innej krótkiej formy literackiej), w którym brak określonych wyrazów, sprawdzić można stopień i spektrum opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych, a także umiejętność logicznego wnioskowania na podstawie kontekstu. W tej części testu uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 20 punktów.

W drugim zadaniu kontekst do użycia konkretnych struktur gramatycznych oraz jednostek leksykalnych stanowiły pojedyncze, niezwiązane ze sobą zdania z lukami, których prawidłowe uzupełnienie świadczyło o umiejętności właściwego użycia złożonych konstrukcji

gramatycznych oraz związków wyrazowych, np. kolokacji, czy idiomów. Ta część była najbardziej obszerna i stanowiła prawie połowę całego testu. Poprawne rozwiązanie zadania drugiego było premiowane 48 punktami. Uczestnik olimpiady powinien bez większych problemów umieć tłumaczyć zdania z języka polskiego na niemiecki. Umiejętność tę sprawdzała trzecia część testu, za którą można było uzyskać 18 punktów. Nie ulega wątpliwości, że zadanie to wymaga od uczniów sprawnego opanowania słownictwa i gramatyki na określonym poziomie. Warto jednak zaznaczyć, że konieczność wyszukania właściwego ekwiwalentu w tłumaczeniu na język obcy wymaga także świadomości różnic semantycznych i składniowych między obydwoma językami, co również było przedmiotem oceny w tej części testu. Ostatnie zadanie wymagało od uczniów umiejętności transformacji różnorodnych konstrukcji zdań na inne struktury gramatyczne. Za tą umiejętność uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 14 punktów. Na podstawie całłościowego wyniku z części pisemnej wszyscy uczestnicy, którzy uzyskali powyżej 85%, zostali zakwalifikowani do części ustnej etapu okręgowego OJN. Eliminacje ustne przeprowadziła komisja składająca się z ekspertów z dziedzin takich, jak literatura niemieckojęzyczna, wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego oraz praktyczna znajomość języka niemieckiego. Uczestnicy są zobowiązani do przygotowania wypowiedzi zgodnie z wytycznymi, znajdującymi się na stronie Komitetu Głównego OJN (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/szczegolowy-zakres-tematyczny/>). Znajduje się tam obszerna lista szczegółowych zagadnień, z których uczeń wybiera i przygotowuje pięć tematów z nowszej historii (po 1933 roku) oraz pięć zagadnień z wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego, tzn. z geografii, polityki i ze zjawisk kulturowych, a także wiadomości z bieżących zjawisk życia społecznego. W ramach zagadnień literackich zdający przygotowują dwie pozycje z literatury do 1945 roku oraz trzy pozycje z literatury po 1945 roku. Na stronie internetowej Komitetu Głównego OJN można znaleźć obszerny wykaz literatury, umożliwiający uczniom gruntowne przygotowanie się zarówno z zakresu literaturoznawczego, jak i realioznawczego. Trzeci element egzaminu ustnego stanowi wypowiedź na wylosowany temat, który dotyczy bieżącej problematyki społecznej, młodzieżowej, czy szkolnej (np. problem uzależnień wśród młodzieży, konflikty z rodzicami, zdrowe odżywianie się itp.). Zdający nie znają tego zakresu wcześniej, ponieważ celem olimpiady jest również sprawdzenie umiejętności spontanicznego wypowiadania się na dany temat, wyrażania opinii czy zajęcia stanowiska. Cała część ustna egzaminu ma charakter rozmowy, sporu lub analizy porównawczej, do której punktem wyjścia są przygotowane lub wylosowane zagadnienia (por. <http://www.ojn.wsjo.pl/szczegolowy-zakres-tematyczny/>).

Podsumowując część pisemną tegorocznego etapu okręgowego olimpiady, dochodzimy do wniosku, że uczniowie mieli najmniej problemów z zadaniem pierwszym. Kontekst opowiadania z lukami okazał się na tyle jednoznaczny, że z łatwością znaleźli oni leksemy, stanowiące logiczne uzupełnienie treści. Najwięcej trudności sprawiło im za to zadanie ostatnie, w którym należało przekształcić zdania, zawierające konkretne struktury gramatyczne, na inne konstrukcje, pozwalające na zachowanie tej samej treści. Okazało się, że uczniowie mają problem z przekształcaniem zdań współrzędnie złożonych w podrzędnie złożone i odwrotnie. Spora część uczestników nie umiała np. przekształcić zdania względnego w przydawkę rozszerzoną. Wśród prac zdarzały się nawet takie, w których uczniowie całkowicie opuszczali to zadanie, tracąc w ten sposób 14 punktów. Problemem mogła tu być zarówno nieznajomość struktur, których opanowanie chcieli sprawdzić autorzy testu, jak i nieznajomość gramatycznych określeń, które zostały podane w języku niemieckim jako konstrukcje docelowe (np. *Nomen mit Präposition* czy *Nebensatz*).

Gramatyka niemiecka stanowiła także problem w zadaniu drugim, w którym olimpijczycy nie zawsze zrozumieli kontekst zdań, wskazujący jednoznacznie na brakujący spójnik, przyimek czy końcówkę przymiotnika. Problematyczne okazały się m.in. takie zagadnienia, jak właściwe utworzenie i zastosowanie trybu przypuszczającego, rekcja czasowników i rzeczowników, właściwe użycie strony biernej, zdania porównawcze nierzeczywiste ze spójnikiem *als ob* oraz inne zagadnienia z zakresu składni niemieckiej. Należy przy tym podkreślić, że uczestnicy nie mieli większych problemów z uzupełnieniem brakującej leksyki i to zarówno na poziomie kolokacji, jak i idiomów. Także w zadaniu trzecim poradzili sobie bardzo dobrze z tłumaczeniem poszczególnych zdań, a zwroty typu *być na bieżąco*, *przekazać pozdrowienia* czy *opublikować list w gazecie* nie stanowiły dla nich większych trudności. Być może przyczyną tego stanu rzeczy są priorytety, jakie uczniowie i nauczyciele stawiają sobie nadal (zgodnie z zasadami metody komunikacyjnej) w uczeniu się i nauczaniu języków obcych. Jednym z nich jest z pewnością szeroka znajomość leksyki oraz skuteczność w komunikacji, często kosztem poprawności gramatycznej.

W części ustnej uczniowie wykazali się bardzo dobrą znajomością zagadnień z zakresu literatury, geografii, historii i polityki krajów niemieckiego obszaru językowego. Za wypowiedź z tych zakresów uczestnicy olimpiady mogli uzyskać maksymalnie po 5 punktów (wypowiedź z praktycznej znajomości języka niemieckiego była premiowana aż 10 punktami). Wśród tematów prezentowanych z literatury można było zauważyć pewne powtarzające się wybory. W bieżącym roku szkolnym uczniowie

najczęściej wybierali *Fausta* i *Cierpienia młodego Wertera* J.W. Goethego, *Proces* F. Kafki, *Wizytę starszej pani* F. Dürrenmatta oraz *Pachnidło* P. Süskinda. Najpopularniejsze realioznawcze tematy dotyczyły sceny politycznej, systemu edukacyjnego oraz rynku prasowego Niemiec. Podsumowując część ustną, warto zauważyć, że uczestnicy olimpiady bardzo dobrze orientują się w tematach literaturo- i realioznawczych, związanych z krajami niemieckojęzycznymi. Komisja doceniała także bardzo dobre opanowanie kompetencji językowych uczniów, które były widoczne zarówno w prezentacjach wybranych zakresów tematycznych, jak i w spontanicznych wypowiedziach, odnoszących się do wylosowanych tematów, sprawdzających praktyczną znajomość języka niemieckiego.

Olimpiada w liczbach

W województwie śląskim Olimpiada Języka Niemieckiego od wielu lat cieszy się dużym zainteresowaniem. W roku szkolnym 2018/2019 do eliminacji okręgowych zakwalifikowało się 114 uczniów. Na podstawie wyników testu do części ustnej etapu drugiego przystąpiło 19 osób. Pięć uczniów, którzy uzyskali wymagany pułap punktów z części pisemnej, zrezygnowało z eliminacji ustnych. Zostali oni tym samym dyskwalifikowani w konkursie i nie mogli kontynuować zawodów. Ta dość liczna grupa osób, które nie przystąpiły do egzaminu ustnego (ok. 20%), może świadczyć m.in. o tym, że wielu uczniów świetnie znających język niemiecki (co potwierdziła część pisemna) ma obawy przed wypowiedzią ustną lub też unika wysiłku, jaki jest związany z samodzielnym przygotowaniem zagadnień literaturo-, kulturo- i realioznawczych, wymaganych podczas eliminacji ustnych.

Na podstawie ankiety², którą przeprowadziłyśmy wśród uczestników ustnej części etapu okręgowego OJN, udało się ustalić kilka ciekawych faktów, charakteryzujących tę grupę uczniów. Ankieta zawiera następujące dane: płeć ucznia, rodzaj szkoły, klasa, miejscowość, w której znajduje się szkoła, liczba lat nauki języka, pobyt w krajach niemieckojęzycznych, dalsze plany edukacyjne, znajomość innych języków obcych, a także komu uczestnicy przypisują swój sukces na olimpiadzie. Szczegółowe dane zestawiliśmy w tabeli pod tekstem. Wynika z niej, że ze 114 osób, które pisały część pisemną, do eliminacji ustnych zakwalifikowało się ok. 20% uczestników. W grupie osób, przystępujących do egzaminu ustnego, znalazło się 14 dziewcząt i 5 chłopców. Spośród

² Ankietę przygotował Komitet Główny OJN i jest ona przeprowadzana w każdej edycji olimpiady na etapie okręgowym, wśród uczestników eliminacji ustnych.

19 osób tylko jeden uczeń uczy się w technikum. Pozostali uczestnicy to uczniowie liceów ogólnokształcących. Aż 6 osób uczy się w klasie pierwszej, 3 w klasie drugiej, a 10 z nich to uczniowie ostatniej klasy szkoły średniej. Tegoroczni olimpijczycy uczą się w szkołach, znajdujących się zarówno w największych miastach regionu: Katowice (4), Gliwice (1), Zabrze (3), Bytom (1), Rybnik (1), Tychy (1), jak w miastach poniżej 100 tys. mieszkańców, takich jak: Tarnowskie Góry (2), Racibórz (2), Wodzisław Śląski (1), Mikołów (1) czy Cieszyn (2). Jak widać, najwięcej osób, które dotarły w tym roku do etapu okręgowego, pochodzi ze stolicy województwa. Niestety, wśród tegorocznych uczestników eliminacji ustnych nie było żadnego ucznia z mniejszych miast regionu (jak np. Lubliniec, Wisła czy Radzionków), choć kilku osobom z tych miejscowości udało się również zakwalifikować do II etapu olimpiady, nie uzyskali oni jednak wymaganych 85% punktów.

Lata nauki języka, które w ankiecie deklarują uczniowie, wskazują, że dwoje z nich uczy się języka niemieckiego prawie przez całe swoje życie (od 12 do 16 lat). Pięć osób uczyło się go od 7 do 9 lat, a dziesięcioro uczestników uczy się stosunkowo niedługo, bo od 4 do 6 lat. Dwie osoby w ogóle nie uczyły się języka w szkole, ale znają go w stopniu doskonałym, prawdopodobnie dzięki relacjom rodzinnym. W tym kontekście ciekawy jest więc fakt, że siedmioro z nich nigdy nie było w krajach niemieckiego obszaru językowego. Trzy osoby spędziły tam jedynie od 3 do 4 tygodni, a sześć osób do 5 lat. Jedna osoba mieszkała w Niemczech ok. 12 lat, a dwie pozostałe mieszcza się w przedziale między 5 a 10 lat. Z zestawienia tego wynika jednoznacznie, że prawie połowa uczestników nie przebywała w krajach niemieckojęzycznych w ogóle lub tylko w bardzo symbolicznym wymiarze (ok. 3 tygodni). Pozostałe dziewięć osób mieszkało w Niemczech od 1 roku do 5 lat (6 osób) lub od 6 do 12 lat (3 osoby), więc miały doskonałe możliwości, żeby przyswajając język w warunkach naturalnych.

Kolejnym ciekawym elementem ankiety jest pytanie o to, kto przyczynił się najbardziej do obecnego poziomu językowego uczniów. Aż 7 osób uznało, że sukces w olimpiadzie zawdzięcza wyłącznie własnej pracy (bez jakiegokolwiek pomocy nauczyciela). Z kolei 11 osób przyznaje, że nauczyciel przyczynił się do ich sukcesu, ale przede wszystkim zawdzięcza go własnej, intensywnej pracy. 3 osoby podkreślają również wkład rodziców (w tym także rodziców germanistów), którzy pomogli im uzyskać obecny poziom językowy. W 7 przypadkach uczniowie wskazują także na dłuższy pobyt w Niemczech jako ważny czynnik składający się na ich obecny sukces.

Jeśli chodzi o znajomość innych języków obcych, to wszyscy uczestnicy zadeklarowali znajomość języka angielskiego. Czworo z nich zna

oprócz niemieckiego i angielskiego również język hiszpański. Pozostałe osoby mogą pochwalić się znajomością języków: francuskiego, japońskiego, norweskiego i czeskiego. Wynika stąd, że uczniowie chętnie uczą się kolejnych języków obcych, wykorzystując swój talent językowy.

Na uwagę zasługuje fakt, że aż 10 osób jest zdecydowanych wybrać studia filologiczne, tj. germanistykę (9) lub lingwistykę stosowaną (1). Pięcioro uczestników jest zainteresowanych kierunkami medycznymi (medycyną, farmacją, stomatologią, weterynarią), niektórzy z nich chcą studiować w Niemczech. Dwie osoby wybrały kierunki ścisłe (fizykę i architekturę), a dwie kolejne nie podjęły jeszcze decyzji o wyborze studiów.

Na zakończenie części statystycznej warto dodać, że spośród 19 osób, które pozytywnie przeszły etap okręgowy w województwie śląskim, Komitet Główny zakwalifikował do etapu centralnego 6 uczestników z najwyższą ilością punktów, co stanowi ok. 7,5% wszystkich uczniów, zakwalifikowanych do finału z 12 okręgów w całej Polsce. Z tej grupy, po eliminacjach centralnych w Poznaniu, 2 uczniów z województwa śląskiego zostało laureatami 42. Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Niemieckiego.

Podsumowanie

Podsumowując przebieg tegorocznej olimpiady, warto podkreślić, że zgodnie z jej misją oraz z założeniami organizatorów konkurs ten w bardzo dużym stopniu popularyzuje wśród młodzieży szkolnej zarówno język niemiecki, jak i kulturę i historię krajów niemieckiego obszaru językowego. Kilkuetapowy proces przygotowania do olimpiady ma na celu nie tylko podniesienie poziomu wiedzy uczniów, lecz także ich aktywizację i przygotowanie do samodzielnego studiowania w przyszłości. Oczywiście, w pierwszej kolejności konkurs ten jest kierowany do przyszłych studentów kierunków neofilologicznych, dlatego też bardzo cieszą nas wyniki ankiet, z których wynika, że ponad połowa uczniów, którzy pozytywnie przeszli etap okręgowy olimpiady, zamierza studiować filologię germańską lub lingwistykę stosowaną.

(marzec 2019)

Tabela 1

Wyniki ankiety przeprowadzonej przez Śląski Komitet Okręgowy
wśród uczestników drugiego etapu Olimpiady Języka Niemieckiego


Liczba osób zakwalifikowanych do drugiego etapu olimpiady		114
Liczba osób zakwalifikowanych do części ustnej drugiego etapu		24
Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu ustnego		19
Liczba osób zakwalifikowanych przez Komitet Główny Olimpiady do etapu centralnego		6
Liczba laureatów wyłonionych przez Komitet Główny Olimpiady w finale		2
Płeć	dziewczęta	14
	chłopcy	5
Klasa	I klasa LO	6
	II klasa LO	3
	III klasa LO	9
	IV klasa technikum	1
Liczba lat nauki języka niemieckiego	od 12 do 16 lat	2
	od 7 do 9 lat	5
	od 4 do 6 lat	10
	nie uczyli się języka niemieckiego w szkole	2
Pobyt w krajach niemieckojęzycznych	Uczniowie, którzy nigdy nie byli w krajach niemieckiego obszaru językowego	7
	do 1 miesiąca	3
	od 1 roku do 5 lat	6
	od 5 lat do 10 lat	2
	powyżej 10 lat	1
Znajomość innych języków obcych	angielski	19
	norweski	1
	hiszpański	4
	francuski	1
	japoński	1
	czeski	1
Planowany kierunek studiów	germanistyka	9
	lingwistyka stosowana	1
	kierunek medyczny	5
	architektura	1
	fizyka	1
	niezdecydowani	2

Komu uczniowie zawdzięczają sukces w olimpiadzie	własnej pracy	7
	własnej pracy i nauczycielowi	11
	pobytowi za granicą	7
	inne (rodzice)	3

Agata Borek

 <http://orcid.org/0000-0002-9903-300X>
Uniwersytet Śląski w Katowicach

Renata Koziół

 <http://orcid.org/0000-0002-5193-2364>
Uniwersytet Śląski w Katowicach